

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное учебно-методическое объединение
в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам
профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки,
относящимся к области образования «Образование и педагогические науки»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Свободы ул., д.21, г. Рыбинск, Ярославская область, 152931
тел. (4855) 222-186, факс (4855) 280-240, E-mail: rcoll@mail.ru

03.02.2018 № 1

на № _____ от _____

Департамент государственной политики
в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Проанализировав действующие ФГОС СПО констатируем:

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
44.02.01	Дошкольное образование	ОП.01 Педагогика	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
		ОП.02 Психология	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; — особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
		ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; — основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
		ребенка и его физического развития	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
		ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
		ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – о наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
44.02.02	Преподавание в начальных классах	ОП.01 Педагогика	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
		ОП. 02 Психология	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; — групповую динамику; — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
		ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; — основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; — основы обучения и воспитания одаренных детей; — методику составления педагогической характеристики ребенка; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — особенности общения обучающихся; — методы, приемы и формы организации общения обучающихся; — способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; — планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> — наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей
		ПМ.03 Классное руководство	Знать: <ul style="list-style-type: none"> — методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; — особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; — возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; — основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; — особенности процесса социализации младших школьников; — способы диагностики результатов воспитания; — условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
			<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; — создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; — помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; — изучать особенности семейного воспитания младших школьников; — формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	ОП.01 Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; — понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
		ОП.02 Психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; — групповую динамику; — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
		ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
		образования детей (с указанием области деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей; — работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; — проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
		ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; — методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; — выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; — общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
44.02.04	Специальное дошкольное образование	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; — особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
		ОП. 02 Психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; — особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; — групповую динамику; — понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
		ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
		психологии	<p>поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей
		ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
		ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; – основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Иметь практический опыт:</p>

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
			<ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
		ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – методы изучения особенностей семейного воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	ОП.01 Педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
		ОП.02 Психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
		ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
		развивающего образования в начальных классах	<ul style="list-style-type: none"> — теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
		ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; — причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации; — особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; — воспитательные возможности урока в начальной школе; — способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; — методику составления педагогической характеристики ребенка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составления педагогической характеристики обучающегося;
		ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; — методы, приемы и формы организации общения младших школьников; — способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; — планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
		ПМ.03 Классное руководство	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; — возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер

			<p>затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; — условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; — особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; — создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; — помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; — изучать особенности семейного воспитания младших школьников; — формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; — определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)	ОП.01. Общая и профессиональная педагогика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; — психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; — педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; — особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
		ОП.02. Общая и профессиональная психология	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; — психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; — групповую динамику; — понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
			<p>Уметь: выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>
		<p>ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса</p>	<p>Уметь: — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</p>
		<p>ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: — методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; — возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки; — особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки; — особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>Уметь: — выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; — составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; — формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; — создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; — помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; — осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; — вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); — использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p>

Шифр ФГОС СПО	Наименование ФГОС СПО	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Знать, уметь в части психологии и аспектов работы с детьми или выявления детей с проблемным поведением
			<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

Председатель
федерального УМО в системе СПО
по УГС «Образование и педагогические науки»

И.Г.Копотюк