

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное учебно-методическое объединение
в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам
профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки,
относящимся к области образования «Образование и педагогические науки»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Свободы ул., д.21, г. Рыбинск, Ярославская область, 152931
тел. (4855) 222-186, факс (4855) 280-240, E-mail: rcoll@mail.ru

27.11.2018 № 42
на № 05-280 от 19.11.2018

Департамент государственной политики в
сфере профессионального образования и
опережающей подготовки кадров

Отчет

о соответствии проекта ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н)

По результатам анализа проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н) констатируем:

В проекте ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования **присутствуют** все обобщенные трудовые функции (далее –ОТФ), предусмотренные ПС по коду А:

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

<i>Характеристики</i>	<i>Положения ПС</i>	<i>Положения проекта ФГОС СПО</i>	<i>Оценка соответствия</i>
Возможные наименования должностей, профессий	Педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	соответствует
Требования к образованию	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"	Среднее профессиональное образование	соответствует

Соответствие трудовых функций ПС основным видам деятельности ФГОС СПО

	<i>Наименование трудовой функции ПС</i>	<i>Основной вид деятельности ФГОС СПО</i>	<i>Комментарий</i>
1	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (с указанием области деятельности)	Наименование основного вида деятельности ФГОС СПО соответствует наименованию трудовой функции ПС
2	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Наименование основного вида деятельности ФГОС СПО соответствует наименованию трудовой функции ПС
3	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками организации при решении задач обучения и воспитания учащихся	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Наименование основного вида деятельности ФГОС СПО соответствует наименованию трудовой функции ПС
4	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Отсутствует	Знания и умения, соответствующие трудовым функциям внесены в другие виды деятельности
5	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Отсутствует	

Соответствие трудовых действий ПС профессиональным компетенциям ФГОС СПО

№ п/п	<i>Трудовая функция ПС</i>	<i>Трудовые действия ПС</i>	<i>ПК ФГОС СПО</i>	<i>Оценка соответствия</i>
1	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		ПК 1.1. Осуществлять деятельность соответствующую программе дополнительного образования	Внесено через знания и умения
		Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	ПК 1.2. Осуществлять набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе;	соответствует
		Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)		
		Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		
			ПК 1.3. Планировать, организовывать и проводить занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования);	Внесено через знания и умения
		Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	ПК 1.4. Стимулировать и мотивировать деятельность учащихся на занятии;	соответствует
Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	ПК 1.5. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием учащихся, оказывать помощь в коррекции деятельности и поведения на занятиях;	Соответствует		

№ п/п	<i>Трудовая функция ПС</i>	<i>Трудовые действия ПС</i>	<i>ПК ФГОС СПО</i>	<i>Оценка соответствия</i>
2	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий	ПК 2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий	соответствует
		Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся	ПК 2.2. Стимулировать и мотивировать учащихся на участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий	соответствует
		Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.3. Организовывать досуговые мероприятия, используя современные, в том числе интерактивные, формы и методы их проведения	соответствует
3	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах;	соответствует
		Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий		
		Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	ПК 3.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания учащихся;	соответствует
Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	ПК 3.3. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации учащихся	соответствует		
4	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	отсутствуют	отсутствуют	внесено через знания и умения в другие ОВД

№ п/п	Трудовая функция ПС	Трудовые действия ПС	ПК ФГОС СПО	Оценка соответствия
5	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	отсутствуют	отсутствуют	в Российской академии образования несутся через знания и умения в другие ОВД

Соответствие знаний и умений проекта ФГОС СПО требованиям ПС

Проект ФГОС СПО	Требования ПС	Оценка соответствия
ОВД: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (с указанием области деятельности)		
Знать:		
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.	соответствует
- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).	соответствует
- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.	соответствует
- законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;		соответствует
- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
- принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы;	Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.	соответствует
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	соответствует
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста	соответствует
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	соответствует
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся;	Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.	соответствует
- психолого–педагогические основы и методику применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.	соответствует
- особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;	Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	соответствует
- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно–мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	соответствует
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	соответствует
- теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта); - теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);	Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).	соответствует
- особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании при их реализации.	соответствует
- особенности учащихся, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.	соответствует
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	соответствует
- педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ;	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ.	соответствует
- правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;	Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.	соответствует
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);	Требования охраны труда в избранной области деятельности. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).	соответствует
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий;	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	соответствует
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации – из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	соответствует
- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);	использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) <i>из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>	
- нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;		внесено дополнительно
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) <i>из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</i>	соответствует
- средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;	Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы <i>из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>	соответствует
- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности;	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности <i>из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</i>	соответствует
- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания– <i>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i>	соответствует

Проект ФГОС СПО	Требования ПС	Оценка соответствия
- способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;	Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности – <i>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i>	соответствует
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия);	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) <i>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i>	соответствует
- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно–смысловой, эмоционально–волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста;	Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста <i>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i>	соответствует
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	соответствует
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	соответствует
- возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации;	Возможности использования ИКТ для ведения документации	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
- правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих	Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию	соответствует
информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.	об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	
Уметь:		
- осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.	соответствует
- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся;	Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.	соответствует
- понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей));	Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)).	соответствует
- набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);	Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	соответствует
- диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);	Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам).	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	соответствует
- проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);	Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).	соответствует
- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);	Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	соответствует
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно–пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - возрастных особенностей учащихся; - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно–пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.	соответствует
- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы);	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы).	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
<p>- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;</p>	<p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</p>	<p>соответствует</p>
<p>- создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;</p>	<p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию.</p>	<p>соответствует</p>
<p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</p>	<p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>соответствует</p>
<p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); 	<p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>соответствует</p>
<p>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);</p>	<p>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).</p>	<p>соответствует</p>

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
- создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;	Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.	соответствует
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;	Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.	соответствует
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);	контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)	соответствует
- выполнять требования охраны труда в процессе преподавания;	Выполнять требования охраны труда.	соответствует
- анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;	Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	соответствует
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.	соответствует

Проект ФГОС СПО	Требования ПС	Оценка соответствия
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности;	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной – из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	соответствует
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания;	Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.	соответствует
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся;	Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	соответствует
- выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания;	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	соответствует
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;	Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	соответствует
- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
	обучающихся <i>из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</i>	
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы;	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы <i>из ТФ А/04.06 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</i>	соответствует
- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) – <i>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i>	соответствует
- выявлять интересы учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;	Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности <i>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</i>	соответствует
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том	соответствует

Проект ФГОС СПО	Требования ПС	Оценка соответствия
<p>числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей группы учащихся; - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся; 	<p>числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - проектировать совместно с учащимся (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ; 	<p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	соответствует
<ul style="list-style-type: none"> - корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации; 	<p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	соответствует
<ul style="list-style-type: none"> - вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; 	<p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	соответствует
<ul style="list-style-type: none"> - создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; 	<p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	соответствует

Проект ФГОС СПО	Требования ПС	Оценка соответствия
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	соответствует
- обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации из ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	соответствует
ОВД: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Знать:		
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.	соответствует
- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.	соответствует
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность, и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;	Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	соответствует
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников при организации досуговых мероприятий;	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	соответствует
- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
- особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).	соответствует
- специфику работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).	соответствует
- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);	Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).	соответствует
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации досуговых мероприятий;	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	соответствует
- виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами;	Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.	соответствует
Уметь:		
- понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий	соответствует
- создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать учащихся (для учащихся – их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;	самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.	
- проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;		внесено дополнительно
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;		внесено дополнительно
- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;		внесено дополнительно
- контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий;	Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий.	соответствует
- выполнять требования охраны труда при организации досуговых мероприятий;	Выполнять требования охраны труда.	соответствует
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ),	соответствует

<i>Проект ФГОС СПО</i>	<i>Требования ПС</i>	<i>Оценка соответствия</i>
заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики;	иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.	
- проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.	соответствует
<i>ОВД: Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками организации при решении задач обучения и воспитания учащихся</i>		
<i>Знать:</i>		
- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка	соответствует
- особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся;	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся	соответствует
- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	соответствует
- педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с участием родителей (законных представителей);	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)	соответствует
- основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	соответствует
- основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)	соответствует

Проект ФГОС СПО	Требования ПС	Оценка соответствия
- приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с учащимися деятельности.	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	соответствует
Уметь:		
- определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.	соответствует
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;	Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	соответствует
- выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы;	Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.	соответствует
- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей);	Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).	соответствует
- использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	соответствует

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам анализа проекта ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования для определения необходимости его доработки в целях обеспечения учета профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ от 5 мая 2018 г. N 298н)

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия проекта ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка	
		Да	Нет
* Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да	
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	да	
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС	да	
Соответствие требований к умениям во ФГОС СПО положениям ПС	Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)	да	
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	да	
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС	да	
Соответствие требований к знаниям во ФГОС СПО положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)	да	
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	да	
	Современность терминологии, ее соответствие терминологии ПС	да	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Положения профессионального стандарта учтены в проекте ФГОС СПО по ОТФ код А: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Уровень квалификации – 6.			

Председатель
федерального УМО в системе СПО
по УГС «Образование и педагогические науки»



И.Г.Коптюк