

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « ____ » _____ 2019 г. № ____

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию (далее – СПО) по 49.02.02 Адаптивная физическая культура (далее – специальность).

1.2. Получение СПО по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (далее вместе – образовательная организация).

1.3. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

1.4. Содержание СПО по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно в соответствии с настоящим ФГОС СПО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. При разработке образовательной программы образовательная организация формирует требования к результатам ее освоения в части профессиональных

компетенций на основе профессиональных стандартов (приложение № 1 к настоящему ФГОС СПО).

1.6. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 05 Физическая культура и спорт; 01 Образование и наука¹.

1.7. При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.8. Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.9. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации².

1.10. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н «О внесении изменения в приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

² Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765, № 50, ст. 7563; 2018, № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282; № 32 (часть I), ст 5110; официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 7 марта 2018 г.)

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения:

не более чем на 1,5 года при получении образования на базе основного общего образования;

не более чем на 1 год при получении образования на базе среднего общего образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.11. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.12. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861) и с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014 г., регистрационный № 32461), от 18 ноября 2015 г. № 1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 декабря 2015 г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016 г., регистрационный № 44662):

педагог по адаптивной физической культуре и спорту;
учитель адаптивной физической культуры.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III настоящего ФГОС СПО, и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО (далее – основные виды деятельности), углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет

самостоятельно в соответствии с требованиями настоящего пункта, а также с учетом примерной основной образовательной программы (далее – ПООП).

2.2. Образовательная программа имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

математический и общий естественнонаучный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

Таблица № 1

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144
Общепрофессиональный цикл	не менее 612
Профессиональный цикл	не менее 1728
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе среднего общего образования	4464
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940

2.3. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП по соответствующей специальности.

Для определения объема образовательной программы образовательной организацией может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 –36 академическим часам.

2.4. В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественно-научном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар и др.), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей №1 настоящего ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения – не менее 25 процентов, в заочной форме – не менее 10 процентов.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

2.5. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

2.6. Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

2.8. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального цикла и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

Таблица № 2

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций
специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Основные виды деятельности	Наименование квалификаций специалиста среднего звена
Организация и проведение тренировочного процесса занимающихся по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Учитель адаптивной физической культуры
Организация физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту Учитель адаптивной физической культуры
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту Учитель адаптивной физической культуры

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности настоящего ФГОС СПО:

3.4.1. Организация и проведение тренировочного процесса занимающихся по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин):

ПК 1.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 1.5. Формировать у занимающихся навыки соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.

ПК 1.7. Проводить отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке занимающихся.

ПК 1.9. Осуществлять спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта.

3.4.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии.

ПК 2.4. Анализировать учебные занятия по адаптивной физической культуре.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.6. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам

ПК 2.7. Осуществлять совершенствование двигательной подготовленности.

3.4.3. Организация физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3.1. Планировать мероприятия и занятия по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе)

ПК 3.2. Организовывать и проводить мероприятия и занятия по адаптивной физической культуре (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе)

ПК 3.3. Осуществлять контроль в процессе проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре

ПК 3.4. Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой

ПК 3.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой.

ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой

ПК 3.7. Организовывать деятельность волонтеров в области адаптивной физической культуры

ПК 3.8. Организовывать спортивные соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

3.4.4. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 4.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (с учетом специфики квалификации)

ПК 4.2. Разрабатывать методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта.

3.5. Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении № 2 к настоящему ФГОС СПО.

3.6. Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО, по осваиваемой квалификации.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.2. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы.

4.2.1. Образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

4.2.2. В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

4.2.3. В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы.

4.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы перечень спортивных сооружений:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы.

4.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

4.3.3. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3.4. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

4.3.5. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4.3.6. Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

4.3.7. Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

4.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

4.4.2. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

4.6.1. Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение № 1
к федеральному государственному
образовательному стандарту
среднего профессионального образования
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной
деятельности выпускников образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	2
05 Физическая культура и спорт	
05.002	Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 199н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г. N 54541)
05.004	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г. N 54540)
05.007	Профессиональный стандарт «Спортивный судья», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 регистрационный № 54517)
05.010	Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению», утвержден приказом

	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 февраля 2016 г. № 73н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016 г., регистрационный № 41386)
01 Образование и наука	
01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550)
01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018 г. регистрационный № 52016)

Приложение № 2
к федеральному государственному
образовательному стандарту
среднего профессионального образования
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности
образовательной программы среднего профессионального образования по
специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Основной вид деятельности	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<p>Организация и проведение тренировочного процесса занимающихся по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и виды тренировочных занятий в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий; требования к планированию тренировочных занятий в адаптивном спорте с учётом физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма занимающихся; содержание спортивной тренировки в виде адаптивного спорта; теоретические и методические основы различных видов спортивной подготовки в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); техника значимых двигательных действий вида (спортивной дисциплины) адаптивного спорта; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, упражнений для освоения и совершенствования техники, для изучения различных тактических приёмов, решения тактических задач по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);

	<p>комплексы упражнений для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств;</p> <p>методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации;</p> <p>технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;</p> <p>способы и приемы страховки и само страховки;</p> <p>разновидности физкультурно-спортивных сооружений, спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, спортивному и специализированному оборудованию и инвентарю;</p> <p>методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;</p> <p>методики оценки процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>показатели эффективности соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>техника и тактика соревновательной деятельности в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>основы организации соревновательной</p>
--	--

	<p>деятельности занимающихся;</p> <p>уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду адаптивного спорта, принятые российскими и международными спортивными федерациями;</p> <p>содержание календаря спортивных соревнований;</p> <p>требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду адаптивного спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией;</p> <p>виды учётно-отчётной документации;</p> <p>порядок составления и ведения отчётной документации по осуществлению занимающимся тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>медицинские, возрастные и психофизические требования к инвалидам, лицам с ограниченными возможностями и здоровья, зачисляемым в группы спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>требования программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки;</p> <p>методики массового и индивидуального отбора в виде адаптивного спорта;</p> <p>общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;</p> <p>особенности антидопингового обеспечения в виде адаптивного спорта;</p> <p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;</p> <p>основы анализа показателей самоконтроля;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цель и задачи тренировочных занятий;</p>
--	---

	<p>выбирать оптимальные для занимающихся формы и виды тренировочных занятий;</p> <p>планировать содержание занятия с учётом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающихся, особенностей их физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма;</p> <p>подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</p> <p>определять соотношение различных видов нагрузки с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания, принадлежности к функциональному классу;</p> <p>определять продолжительность, последовательность выполнения упражнений и периоды отдыха между отдельными упражнениями;</p> <p>использовать различные методы и формы организации тренировочных занятий;</p> <p>использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе занимающимся техники выполнения упражнений</p> <p>использовать различные средства, методы и приемы для освоения двигательных действий, формирования технико-тактических навыков вида адаптивного спорта (группы спортивных дисциплин);</p> <p>применять адекватные методы для развития у занимающихся физических и психических качеств, компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний;</p> <p>использовать технические средства, методики и приёмы физической помощи для обучения занимающихся двигательным действиям, развития и совершенствования качеств и способностей, значимых в виде (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</p> <p>регулировать психофизическую нагрузку в</p>
--	---

<p>процессе занятия;</p> <p>использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, вида адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин), развития интереса к выбранному виду адаптивного спорта и осознанного выбора спортивной специализации;</p> <p>подбирать и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;</p> <p>разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря;</p> <p>использовать методы и методики педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>разъяснять занимающимся методические и организационные аспекты самоконтроля;</p> <p>осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;</p> <p>разъяснять правила участия в предсоревновательных тренировочных мероприятиях, в спортивном соревновании;</p> <p>формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося, спортсмена-ведущего при подготовке и выступлении на спортивном соревновании;</p> <p>обучать занимающихся, спортсменов-ведущих эффективным средствам, способам, формам ведения соревновательной борьбы в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>использовать комплексы специально-подготовительных и соревновательных упражнений для</p>

интегральной подготовки занимающихся к спортивным соревнованиям;

проводить с занимающимися тренировочные занятия в условиях, близких к условиям проведения реальных соревнований, или имитирующих условия проведения реальных соревнований по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);

использовать методы психолого-методической поддержки занимающихся, спортсменов-ведущих в период соревнований;

вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;

анализировать личную и медицинскую информацию об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья с целью оценки соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки;

организовывать и проводить тестирование лиц с сенсорно-двигательными нарушениями, учитывая возраст, пол, спортивную специализацию и уровень подготовленности, требования программы спортивной подготовки;

выполнять классификацию инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по их степени функциональных возможностей;

распределять инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с тендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничений в состоянии здоровья;

проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;

проводить методически обоснованный отбор в группы спортивной подготовки;

устанавливать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию занимающихся при наборе и переводе на этап спортивной подготовки;

	<p>проводить консультирование инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, их законных представителей относительно содержания программы спортивной подготовки, режима занятий, по вопросам организации и содержания тренировочного процесса с использованием методов мотивации к занятиям и формирования положительного психологического настроя данных лиц;</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <p>формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>анализе данных для разработки планов тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>планировании тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности занимающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма;</p> <p>проведении тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>проведении с занимающимися теоретических и коррекционно-развивающих занятий и мероприятий;</p> <p>подборе, подготовке и эксплуатации и использовании спортивного и специализированного</p>
--	--

	<p>оборудования и инвентаря;</p> <p>инструктировании занимающихся по технике безопасности использования спортивного и специализированного оборудования и инвентаря;</p> <p>использовании методов (методик) педагогического контроля на тренировочных занятиях;</p> <p>оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>наблюдении, анализе и самоанализе тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработке предложений по его совершенствованию;</p> <p>наблюдении за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;</p> <p>выполнении с занимающимися анализа соревновательной деятельности по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>отборе занимающихся для участия в спортивном соревновании;</p> <p>обсуждении с занимающимися итогов выступления и судейства, собственных действий и действий соперника;</p> <p>ведении учётно-отчётной документации по осуществлению занимающимся тренировочной и соревновательной деятельности, в том числе с использованием электронных форм;</p> <p>ознакомлении и анализе личной и медицинской информации об инвалидах, лицах с ограниченными возможностями здоровья, оценке соответствия полученных данных требованиям программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта для зачисления на этапы спортивной подготовки;</p> <p>проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;</p> <p>тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС;</p>
--	--

	<p>собственном спортивном совершенствовании; ведении дневника самоконтроля;</p>
<p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>знать:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре;</p> <p>- логика планирования при обучении предмету «Адаптивная физическая культура»;</p> <p>методики адаптивного физического воспитания обучающихся;</p> <p>условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой;</p> <p>виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре;</p> <p>приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии;</p> <p>методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности</p>

<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Адаптивная физическая культура»;</p> <p>виды документации, требования к её ведению и оформлению;</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;</p> <p>причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;</p> <p>основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;</p> <p>средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с</p>
--

<p>особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам;</p> <p>методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам;</p> <p>правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культурой и спортом;</p> <p>объективные и субъективные показатели самоконтроля;</p> <p>основы анализа показателей самоконтроля;</p> <p>уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре, для организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам;</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания,</p>
--

	<p>характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой;</p> <p>разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря;</p> <p>применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>соблюдать требования к ведению документации;</p> <p>планировать физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии;</p> <p>выполнять профессионально значимые двигательные действия;</p> <p>вести учет собственной деятельности по совершенствованию двигательной подготовленности;</p> <p>оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;</p> <p>иметь практический опыт в:</p>
--	--

	<p>анализе планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработке предложений по его совершенствованию;</p> <p>определении цели и задач, планировании учебных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;</p> <p>проведении диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>разработке рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>наблюдении, анализе и самоанализе процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Адаптивная физическая культура», разработке предложений по его совершенствованию;</p> <p>анализе результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Адаптивная физическая культура»;</p> <p>ведении документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;</p> <p>анализе планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам;</p> <p>собственном совершенствовании двигательной подготовленности;</p> <p>ведении дневника самоконтроля;</p>
<p>Организация физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными</p>	<p>знать:</p> <p>цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с</p>

<p>возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>технология планирования мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>порядок составления плана проведения индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>методики проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>подходы к анализу мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методы и методики контроля в процессе проведения мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>объективные и субъективные показатели контроля физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>основы анализа и оценки показателей контроля;</p> <p>назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения;</p> <p>медицинские, медико – биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой;</p>
-------------------------------	---

	<p>принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья для занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений специализированного спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, специализированному спортивному оборудованию и инвентарю;</p> <p>назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов;</p> <p>виды документации, обеспечивающей организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой, требования к её ведению и оформлению;</p> <p>основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры;</p> <p>методики подготовки волонтеров в области адаптивной физической культуры;</p> <p>методики контроля уровня подготовленности волонтеров в области адаптивной физической культуры;</p> <p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>особенности организации работы по введению и реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>порядок организации и проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</p> <p>требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав и содержание испытаний (тестов);</p> <p>квалификационные требования к судьям по виду</p>
--	---

	<p>спорта, к судьям мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</p> <p>состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</p> <p>правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению нормативов испытаний (тестов);</p> <p>положение или регламент и программа спортивных соревнований;</p> <p>методы календарного планирования спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов);</p> <p>нормативные требования к объектам спорта, спортивным сооружениям, спортивному оборудованию, инвентарю, используемому при проведении спортивного соревнования, мероприятия по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>порядок обеспечения безопасности спортивных соревнований и мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</p> <p>требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цель, задачи, содержание, формы мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания;</p> <p>планировать занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</p>
--	---

	<p>разрабатывать планы проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре (групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре; занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе);</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивной физической культуры, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>контролировать выполнение упражнений, технических приёмов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки;</p> <p>взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов);</p> <p>составлять рекомендации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях;</p> <p>осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях и занятиях по адаптивной физической культуре;</p> <p>разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>анализировать мероприятия, занятия по адаптивной физической культуре, разрабатывать предложения по их совершенствованию;</p> <p>осуществлять контроль физического, функционального, психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время</p>
--	--

<p>проведения занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>осуществлять контроль за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>выявлять первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>анализировать физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре, в том числе динамику его изменения;</p> <p>оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок;</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учётом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять проверку отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>выявлять потребности и приоритеты инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков;</p> <p>формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учётом возраста, уровня</p>
--

физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранённых функций;

отбирать типовые методики проведения занятий с учётом типичных нарушений функций организма;

проводить беседы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями по вопросам формирования групп для занятий адаптивной физической культурой;

подбирать специализированное спортивное оборудование и инвентарь для проведения мероприятий и занятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся;

пользоваться специализированным спортивным инвентарём и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов;

соблюдать требования к ведению и оформлению документации, обеспечивающей организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой;

осуществлять коммуникации с волонтерами в области адаптивной физической культуры;

определять состав и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры;

разрабатывать расписание спортивных соревнований и мероприятий по тестированию;

планировать работу судейской коллегии;

оценивать соответствие мест проведения спортивных соревнований и мероприятий, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования требованиям;

пользоваться контрольно – измерительными приборами;

координировать действия участников тестирования при выполнении ими испытаний (тестов);

осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);

	<p>анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</p> <p>организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия спортивного соревнования, мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>анализе планов проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>планировании проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>наблюдении, анализе и самоанализе мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре, разработке предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведении мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>проведении инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения мероприятий, занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>осуществлении контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к занятию адаптивной физической культурой;</p> <p>контроле двигательной активности и физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>оценке данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>определении соответствия специализированного</p>
--	---

	<p>спортивного оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>ведении документации, обеспечивающей организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры;</p> <p>участии в проведении мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</p> <p>наблюдении и анализе мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов);</p>
<p>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <p>теоретические основы методической деятельности в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта;</p> <p>виды и особенности программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта;</p> <p>условия и требования к разработке и реализации программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта;</p> <p>требования к разработке учебно - методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта;</p> <p>теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, спортивной подготовки с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <p>современные методики подготовки занимающихся по программам в области адаптивной физической культуре и адаптивного спорта;</p> <p>требования к разработке методических</p>

материалов, обеспечивающих проведение занятий и мероприятий (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе);

источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;

методы и методики педагогического исследования и проектирования.

уметь:

анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к разработке программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;

осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы;

разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ;

разрабатывать методические материалы, обеспечивающие проведение занятий и мероприятий (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе);

изучать и систематизировать передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;

определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;

представлять результаты передовой опыт адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

определять цели, задачи, планировать

	<p>исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>иметь практический опыт в:</p> <p>анализе программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;</p> <p>планировании занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</p> <p>разработке методических материалов для реализации программ;</p> <p>анализе методических материалов, обеспечивающих проведение занятий и мероприятий (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе);</p> <p>разработке методических материалов обеспечивающих проведение занятий и мероприятий (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе);</p> <p>изучении и обобщении передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> <p>презентации передового опыта адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p> <p>оформлении портфолио профессиональных достижений;</p> <p>подготовке и презентации отчётов, рефератов, докладов;</p> <p>участии в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта;</p>
--	---