*ПРОЕКТ*

**Концепция создания и развития многофункциональных колледжей**

1. **Социальные вызовы, влияющие на создание и развитие многофункциональных колледжей**

Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р, направлена на обеспечение устойчивого и сбалансированного пространственного развития Российской Федерации, сокращение межрегиональных различий в уровне и качестве жизни населения, ускорение темпов экономического роста и технологического развития. Ведущую роль в данном процессе играет среднее профессиональное образование - как уровень образования, наиболее ориентированный на подготовку кадров для конкретных территорий, обеспечивающий развитие перспективных центров экономического роста с увеличением их количества и максимальным рассредоточением по территории Российской Федерации.

Федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» ставит своей целью модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, что требует развития региональных сетей профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, наиболее востребованными для социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Особое значение сосредоточено на развитии профессиональных образовательных организаций в качестве многофункциональных структур – образовательных организаций, деятельность которых ориентирована на широкий спектр задач, на расширение направлений деятельности профессиональных образовательных организаций в сторону охвата более широких слоев населения различными видами образовательных услуг, на решение производственных и иных других социальных задач.

На сегодняшний день в России[[1]](#footnote-1) функционирует 4686 образовательных организаций и их филиалов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, из них в ведении субъектов Российской Федерации находятся 2871 профессиональных образовательных организаций и 540 филиалов, а также 346 образовательных организаций высшего образования (далее – вузы) и 426 их филиалов реализуют программы СПО. При этом к категории государственных относятся 3213 образовательных организаций (293 – вузы) и 922 филиала (369 – вузы).

 Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования составляет 3,2 млн человек, в том числе 2,7 млн (86%) – по очной форме обучения. В профессиональных образовательных организациях обучается 82% всех студентов. 92,5% студентов обучаются на базе государственных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Соотношение численности населения субъектов Российской Федерации к общему числу профессиональных образовательных организаций, находящихся на их территории, составляет в среднем 1 организация на 10 тысяч человек, при этом диапазон данного соотношения колеблется в диапазоне от 5 до 14 тысяч человек.

При определении направлений развития сети профессиональных образовательных организаций субъекты Российской Федерации исходят из совокупности таких показателей как:

– широта представленности образовательных программ, реализуемых в профессиональной образовательной организации, включая общее и среднее профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование на конкретной территории расположения образовательной организации;

– наличие развитой инфраструктурной и транспортной сети для обеспечения доступности получения гражданами образовательных услуг;

– наличие устойчивого спроса со стороны различных категорий заказчиков образовательных программ в лице предприятий и организаций либо отдельных категорий населения;

– соответствие материально-технической базы образовательных организаций международным требованиям и передовым технологиям;

– возможность участия образовательных организаций в получении внешнего финансирования (инвестиций), в том числе в виде субсидии из федерального бюджета (на оснащение организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций, на участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

Оценка спроса на образовательные программы расширяет границы представлений о профессиональной образовательной организации, формирует понятие *многофункциональности колледжа* в разрезе охвата основными и дополнительными профессиональными образовательными программами различных категорий населения, что позволяет повысить привлекательность среднего профессионального образования, территориальную эффективность функционирования профессиональной образовательной организации.

Сегодня становится важным повышение интереса у потенциальных абитуриентов к обучению в профессиональной образовательной организации, которая обеспечивает не только подготовку молодых специалистов по широкому спектру востребованных в регионе профессий и специальностей, но и осуществляет профессиональную ориентацию, направленную на повышение привлекательности профессий и специальностей среднего профессионального образования, формирование у молодого поколения бережного и уважительного отношение к труду.

Важное значение имеет развитие производственной деятельности колледжей и организация ими практической подготовки обучающихся. Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» подчеркнул значимость организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Такая практическая подготовка может осуществляться не только в профильных организациях – работодателях, но и непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки. Таким образом, многофункциональность деятельности профессиональной образовательной организации может заключаться в формировании развитой, современной производственной базы, решающей как задачи повышения качества подготовки студентов, так и развития приносящей доход деятельности.

Экспертно-аналитическое исследование имеющихся в Российской Федерации эффективных практик функционирования и развития многофункциональных колледжей проведенное в рамках проекта «Разработка концепции создания многофункциональных колледжей, в том числе межрегиональных, с учетом мнения экспертного сообщества и опыта субъектов Российской Федерации», позволило выделить три основные модели многофункциональных колледжей: комплексную, ресурсно-отраслевую и распределенную, каждая из которых имеет свою специфику и особенность.

Однако анализ существующих практик показал общность целей, задач, направлений деятельности, назначения, роли многофункциональных колледжей в субъектах Российской Федерации, что делает возможным формирование универсальной модели многофункционального колледжа, в которой предусмотрена вариативность функциональной направленности в соответствии с тремя указанными моделями.

1. **Понятийный аппарат создания и развития многофункциональных колледжей**

Многофункциональный колледж не является отдельным типом образовательной организации, это не правовой статус профессиональной образовательной организации, влекущий за собой целый набор формальных признаков, имеющих правовые последствия.

Многофункциональный колледж – это набор характеристик, позволяющий выделить из всего массива профессиональных образовательных организаций группу, отвечающую определенным признакам. Совокупность данных характеристик может рассматриваться как целевая модель стратегического развития для других профессиональных образовательных организаций.

В обобщенном виде профессиональную образовательную организацию можно охарактеризовать и называть многофункциональным колледжем, если она располагает развитой и достаточной инфраструктурой и материально-технической оснащенностью, реализует широкий спектр основных образовательных программ и дополнительных программ (программ различных уровней образования, направленностей (профилей), востребованных различными категориями населения и отвечающих задачам социально-экономического развития региона. Кроме того, важной характеристикой, позволяющий говорить о профессиональной образовательной организации как о многофункциональном колледже, является осуществление иной (не образовательной) деятельности, в частности, производственной (в том числе, в рамках организации практической подготовки обучающихся), просветительской, консультационной и иной деятельности, не противоречащей целям создания образовательной организации.

Таким образом, «многофункциональность» профессиональной образовательной организации выражается в широкой палитре направлений как образовательной, так и иной (не образовательной) деятельности. При этом важное значение приобретает не сам факт осуществления дополнительных видов деятельности и реализации образовательных программ, выходящих за рамки среднего профессионального образования, а получаемый кумулятивный эффект, который обеспечивает повышение качества представляемого среднего профессионального образования за счет, в частности, более эффективного использования имеющейся инфраструктуры, организации практической подготовки на собственной современной производственной базе, возможности привлечение высококвалифицированных педагогических работников и т.д.

1. **Социальные и экономические предпосылки создания многофункциональных колледжей**

Профессиональные образовательные организации в настоящее время сталкиваются с внешними и внутренними вызовами, которые оказывают непосредственное влияние на их функционирование, и определяют дальнейшее их развитие.

Внешние факторы, которые определяют трансформацию системы российского образования, и особенно системы среднего профессионального образования, связаны в большей степени со структурными экономическими изменениями и миграционными трендами, среди которых можно выделить следующие:

1. Реструктуризация спроса на квалифицированные кадры и профессиональные компетенции со стороны рынка труды:
* снижение спроса на профессии, связанные со «стандартизированным» и «регламентированным» трудом, и повышение спроса на компетенции в области программирования, организации работы со сложными техническими системами;
* повышение спроса на квалифицированные кадры в сфере социально-культурных услуг, способных работать с учетом новых тенденций и технологий.
1. Отток квалифицированных специалистов из регионов в крупные города, вызванный во многом неконкурентной заработной платой в регионах и недостатком привлекательных рабочих мест, а также общероссийскими миграционными трендами.

Внутренние факторы прежде всего связаны с низкой эффективностью системы управления в профессиональных образовательных организациях, и в том числе слабым взаимодействием с ключевыми работодателями:

1. Отсутствие тесной кооперации между профессиональными образовательными организациями и организациями реального сектора экономики, вследствие чего образовательные программы не соответствуют потребностям регионального рынка труда и у выпускников отсутствуют необходимые для рынка труда профессиональные компетенции. Это приводит в следующим проблемам:
* низкая востребованность выпускников на рынке труда;
* необходимость дополнительного обучения выпускников на предприятиях;
* низкая востребованность образовательных программ у школьников вследствие отсутствия понятных перспектив успешного трудоустройства.

3. Низкий уровень развития управленческих механизмов в профессиональных образовательных организациях, особенно в части управления финансовыми средствами, что влияет на качество подготовки студентов и вовлеченность преподавательского состава:

* дефицит кадров в профессиональных образовательных организациях, способных осуществлять обучение с учетом современных технологических и производственных особенностей;
* недостаточный объем финансовых средств на развитие профессиональной образовательной организации, в том числе на обновление и улучшение инфраструктуры;
* неэффективность использования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, в том числе слабая загруженность оборудования и приборной базы, наличие незадействованных объектов недвижимости (зданий, сооружений, территорий);
* информационная закрытость профессиональных образовательных организаций;
* слабое развитие дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, указанные выше факторы обуславливают необходимость формирования в субъектах Российской Федерации новой модели профессиональных образовательных организаций, реализация которой позволит снизить негативные последствия экономических и социальных вызовов, а также будет способствовать решению текущих проблем профессиональных образовательных организаций.

1. **Цель и задачи многофункциональных колледжей в региональной системе профессионального образования**

Целью создания многофункциональных колледжей в субъектах Российской Федерации является формирование и развитие оптимальной модели профессиональной образовательной организации на основе синергетического эффекта от концентрации инфраструктурных, кадровых и образовательных ресурсов, позволяющего обеспечить разработку и реализацию образовательных программ в соответствии с потребностями территориальной экономики и спроса населения на образовательные услуги, а также их модернизацию с учетом технологического развития отраслей экономики.

Реализация модели многофункционального колледжа должна обеспечить решение следующих задач:

1. Обеспечение гибкой настройки на потребности основных работодателей и населения субъекта Российской Федерации в части предложений по широкому спектру образовательных программ, реализуемых в соответствии с российскими и мировыми стандартами.
2. Обеспечение финансовой устойчивости за счет расширения спектра образовательных услуг для разных категорий обучающихся, оптимизации процессов управления, развития производственной, консультационной и социально-культурной деятельности.
3. Концентрация и привлечение профессиональных кадров, в том числе действующих специалистов из организаций реального сектора экономики, за счет обеспечения достойного уровня заработной платы, с учетом адекватного уровня учебной нагрузки в условиях широкого спектра образовательных программ и «необразовательной» деятельности.
4. Развитие новых форм образовательной деятельности и современных образовательных технологий, в том числе использование сетевой формы реализации образовательных программ, дуального обучения (практической подготовки на предприятиях), применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
5. Повышение эффективности управления инфраструктурой и обеспечение оперативной модернизации материально-технической базы, в том числе с учетом возможностей участия в федеральных грантах.
6. Повышение информационной открытости и развитие инструментов привлечения разных категорий обучающихся.

Внедрение модели многофункционального колледжа и реализация указанных задач будет способствовать достижению показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

**5. Ключевые направления деятельности и базовые принципы функционирования роль многофункциональных колледжей в субъекте Российской Федерации**

Ключевыми направления деятельности многофункциональных колледжей, позволяющих обеспечить достижение целей и решение поставленных задач, являются**:**

* образовательная деятельность;
* методическая и аналитическая деятельность;
* производственная деятельность;
* социально-культурная деятельность.

Важнейшим элементом многофункционального колледжа является деятельность по *взаимодействию с предприятиями и организациями реального сектора экономики.* Реализация этого вида деятельности определяет успешность функционирования модели многофункционального колледжа. Кроме того, важным и необходимым элементом являются *внутренние организационные и управленческие изменения*, которые должны быть запущены в профессиональной образовательной организации в рамках внедрения модели многофункционального колледжа (см. рис. 1). Каждый вид деятельности непосредственно влияет друг на друга и успех реализации одной деятельности неразрывно связан с эффективностью реализации другой.



*Рисунок 1. Виды деятельности многофункционального колледжа*

Учитывая основные виды деятельности, реализуемые в многофункциональном колледже, и потребности ключевых заинтересованных сторон, **деятельность многофункционального колледжа** должна быть сконцентрирована в рамках **следующих направлений**:

1. Аналитическое сопровождение органов власти субъекта Российской Федерации по вопросам потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах, в особенности по приоритетным профессиям и специальностям, с учетом стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации:
* разработка системы анализа и прогнозирования кадровой потребности в специалистах среднего звена и рабочих профессиях на территории региона;
* определение приоритетов развития многофункционального колледжа с учетом прогноза кадровой потребности в регионе и стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.
1. Методическое и организационное сопровождение профессиональных образовательных организаций региона по разработке, реализации и модернизации образовательных программ по приоритетным (дефицитным, наиболее востребованным) профессиям и специальностям:
* организационная и консультативная поддержка использования сетевой формы реализации образовательных программ;
* организация и проведение демонстрационного экзамена для обучающихся других профессиональных образовательных организаций;
* методическая поддержка организации практической подготовки обучающихся;
* выявление и распространение лучших управленческих практик в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации;
* содействие в профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации.
1. Разработка, реализация и модернизация широкого спектра образовательных программ, востребованных на рынке труда и у населения субъекта Российской Федерации:
* развитие образовательных программ среднего профессионального образования как основы функционирования многофункционального колледжа;
* расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) для переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена, в том числе на базе мастерских, а также программы ДПО для педагогических работников;
* реализация образовательных программ профессионального обучения, в том числе переобучение по заказам работодателей и служб занятости, а также получение профессионального обучения в рамках программ среднего общего образования (с использованием сетевой формы по договорам с общеобразовательными организациями);
* обеспечение интеграции общего и профессионального образования, в том числе через механизмы профессиональной ориентации молодежи;
* развитие цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий и адаптация образовательных программ под дистанционные форматы обучения;
* проведение чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства на базе современной инфраструктуры многофункционального колледжа.
1. Организация системного взаимодействия с предприятиями и организациями реального сектора экономики субъекта Российской Федерации:
* учет запросов и потребностей региональных работодателей при разработке, реализации и модернизации образовательных программ, в том числе программ ДПО, а также при обновлении материально-технической базы, с целью соответствия содержания образовательных программ необходимым на региональном рынке труда профессиональным компетенциям;
* привлечения специалистов-практиков к образовательному процессу, в том числе без отрыва от производства в рамках «дуального обучения» с использованием механизма практической подготовки обучающихся;
* разработка оценочных инструментов готовности выпускников к работе на производстве совместно с ключевыми работодателями;
* развитие механизма целевого обучения, обеспечивающего подготовку квалифицированных кадров с необходимым перечнем профессиональных компетенций для предприятий субъекта Российской Федерации.
1. Построение эффективной системы управления многофункциональным колледжем:
* диверсификация источников финансирования за счет расширения спектра образовательных услуг, организации деятельности по оказанию «необразовательных» услуг населению;
* развитие инфраструктуры и материально-технической базы, соответствующей международным стандартам и передовым технологиям, позволяющей реализовывать современные образовательные программы и осуществлять производственную деятельность;
* создание системы управления материально-технической базой, позволяющей максимально использовать имеющуюся инфраструктуру с учетом оптимального распределения времени между образовательной и производственной деятельностями;
* создание эффективной системы управления кадровыми ресурсами с целью повышения качества преподавательского состава и увеличения заработной платы за счет проведения оптимизационных мероприятий, включающих в том числе организацию полной занятости сотрудников, обеспечение баланса образовательной, производственной и административной деятельности сотрудников.
1. Организация и развитие деятельности по оказанию «необразовательных» услуг населению, бизнесу, государственных структурам (производственные, консультационные, социально-бытовые и другие)
* ведение реальной производственной деятельности, оказания различного рода профессиональных (по профилю реализуемых образовательных программ) услуг по заказу граждан, предприятий, для государственных и муниципальных нужд, с учетом формирования на базе многофункционального колледжа площадки практической подготовки обучающихся (в том числе из других профессиональных образовательных организаций);
* организация площадки для демонстрации и обучения работы на современном оборудовании в рамках взаимодействия с производителями оборудования;
1. Организация социально-культурной деятельности
* создание условий, разработка и адаптация образовательных программ для обучения и переподготовки граждан предпенсионного и пенсионного возраста;
* разработка системы повышения привлекательности (имиджа и престижа) профессий рабочих и специалистов среднего звена на территории субъекта Российской Федерации, в том числе в партнерстве с ключевыми предприятиями и организациями региона;
* формирование на базе многофункционального колледжа социально-культурного центра, осуществляющего просветительскую деятельность и являющегося площадкой культурно-массовых мероприятий (в особенности для многофункциональных колледжей, расположенных в сельской местности и малых городах).

Успешность и эффективность реализации указанных направлений деятельности многофункционального колледжа основывается на следующих **базовых принципах его функционирования**:

1. Системный подход в управлении многофункциональным колледжем и отдельными его процессами.
2. Обеспечение оптимального баланса между разными видами деятельности (образовательной, производственной, социально-культурной и методико-аналитической) с сохранением приоритета качественного образования.
3. Развитие инфраструктуры и наличие современного оборудования для овладения профессиональными компетенциями, соответствующие современным требования и потребностям рынка труда.
4. Концентрация образовательных, кадровых и инфраструктурных ресурсов на приоритетах развития многофункционального колледжа.
5. Тесные партнерские связи с предприятиями, профессиональными образовательными организациями и органами власти субъекта Российской Федерации.
6. Доступная и комфортная среда для обучающихся (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), работников колледжа и его партнеров.
7. Регулярный профессиональных рост педагогического состава на основе повышения квалификации сотрудников с учетом технологических, методических и производственных нововведений.
8. Активное внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

 

*Рисунок 2. Целевая модель многофункционального колледжа*

1. **Критерии эффективности деятельности многофункциональных колледжей**

В целях оценки реализации модели многофункционального колледжа разработана система показателей эффективности. Система показателей эффективности основывается на общей цели и задачах, достижение которых должна обеспечить реализация модели многофункционального колледжа. Показатели эффективности непосредственно связаны с теми направлениями, в рамках которых сконцентрирована деятельность многофункционального колледжа.

Система показателей эффективности реализации модели многофункционального колледжа включает **4 уровня показателей (см. рис. 3):**

**I уровень – Базовые показатели многофункционального колледжа**

Перечень показателей, отражающих базовые характеристики профессиональной образовательной организации, необходимые для внедрения и реализации модели многофункционального колледжа.

**II уровень – Основные критерии эффективности деятельности многофункционального колледжа**

Перечень показателей, отражающих ключевые направления деятельности многофункционального колледжа. Данный перечень показателей позволяет провести отбор и оценить потенциал профессиональных образовательных организаций для реализации модели многофункционального колледжа, и в дальнейшем анализировать динамику развития многофункционального колледжа, в том числе в сравнении с другими многофункциональными колледжами и профессиональными образовательными организациями.

**III уровень – Дополнительные критерии эффективности деятельности многофункционального колледжа**

Перечень показателей, отражающих отдельные направления деятельности многофункционального колледжа. Данный перечень показателей позволяет проводить анализ развития многофункционального колледжа, выбирать и корректировать стратегические приоритеты и траекторию развития, обеспечивает сравнимость с другими многофункциональными колледжами и профессиональными образовательными организациями.

**IV уровень – Административные показатели многофункционального колледжа**

Перечень показателей, связанных со структурными изменениями и административными решениями, которые принимаются в профессиональной образовательной организации в рамках реализации модели многофункционального колледжа. Показатели обеспечивают контроль над принимаемыми управленческими решениями в многофункциональном колледже, но не позволяют оценить успешность выполнения задач, на которые они направлены. Такие управленческие решения носят комплексный характер и влияют на различные аспекты деятельности многофункционального коллежа, поэтому качество и эффективность указанных управленческих решений может быть оценена с помощью показателей II и III уровней.

В таблицах 1 и 2 приведены перечни показателей с указанием уровня и оцениваемого направления деятельности.



*Рисунок 3. Система показателей эффективности реализации модели многофункционального колледжа*

**Таблица 1**

**Система показателей эффективности реализации модели многофункционального колледжа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Возможные значения, единица измерения** |
| **I. Базовые показатели** |
| 1.1.  | Наличие программы развития, утвержденной органом, выполняющим функции и полномочия учредителя | да/нет |
| 1.2. | Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена | чел. |
| 1.3.  | Количество проведенных чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства на базе многофункционального колледжа (в текущем учебном году) | ед. |
| 1.4. | Количество профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которым реализуются образовательные программы | ед. |
| 1.5. | Количество мастерских, аккредитованных в качестве центров сдачи демонстрационного экзамена  | ед. |
| 1.6. | Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (включая выпуск отчетного года), принявших участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства | чел. |
| 1.7. | Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий образовательной организации | % |
| **II. Основные критерии эффективности** |
| 2.1. | Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования | % |
| 2.2. | Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с применением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования | % |
| 2.3. | Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, заключивших договор о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования | % |
| 2.4. | Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для которых созданы специальные условия получения образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | % |
| 2.5. | Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных организаций, работающих по совместительству в образовательной организации на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации | % |
| 2.6. | Доля полученных средств от приносящей доход деятельности, за исключением средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, в общих доходах образовательной организации | % |
| 2.7. | Количество учебно-производственных мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций | ед. |
| 2.8. | Доля доходов образовательной организации от образовательной деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в общих доходах образовательной организации от образовательной деятельности | % |
| 2.9. | Доля доходов образовательной организации от производственной деятельности образовательной организации (производство и реализация продукции (работ, услуг), которые осуществляются на базе учебно-производственных мастерских, учебных предприятий организации), от реализации консультационных (консалтинговых) услуг, в общих доходах образовательной организации | **%** |
| 2.10. | Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате в субъекте Российской Федерации | **%** |
| 2.11. | Удельный вес численности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования | **%** |
| **III. Дополнительные критерии эффективности деятельности** |
| 3.1. | Численность студентов, обучающихся с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, поступивших на обучение в другие образовательные организации, на 100 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования | человек |
| 3.2. | Численность студентов других профессиональных образовательных организаций, которые сдают демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации на базе образовательной организации, в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования | человек |
| 3.3. | Численность обучающихся из других профессиональных образовательных организаций, прошедших практическую подготовку на базе образовательной организации, на 100 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования | человек |
| 3.4. | Удельный вес численности обучающихся последнего года обучения, которые сдают демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации, к общему количеству обучающихся последнего года обучения | **%** |
| 3.5. | Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме, нуждающихся в общежитиях | **%** |
| 3.6. | Доход образовательной организации от образовательной деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в расчете на одного педагогического работника | тыс. рублей |
| 3.7. | Численность обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия, включая обучение первой профессии, на базе образовательной организации, в расчете на одного студента, обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования  | человек |
| 3.8. | Удельный вес количества образовательных программ среднего профессионального образования, которые реализуются с использованием онлайн-курсов (дистанционных образовательных технологий), в общем количестве реализуемых программ среднего профессионального образования | % |
| 3.9. | Удельный вес числа реализуемых образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | % |
| 3.10. | Средний возраст приборов, оборудования, машин, аппаратных комплексов и иных материальных объектов, относящихся к основным средствам, принадлежащих образовательной организации на праве собственности или оперативного управления, используемых в качестве средства обучения при реализации профессиональных модулей и (или) практической подготовки в рамках образовательных программ среднего профессионального образования | лет |
| 3.11. | Общая площадь учебно-лабораторных помещений, принадлежащих на праве собственности или оперативного управления, в расчете на одного студента, обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования  | м2 |
| 3.12. | Доход образовательной организации от производственной деятельности образовательной организации (производство и реализация продукции (работ, услуг), которые осуществляются на базе учебно-производственных мастерских, учебных предприятий организации), от реализации консультационных (консалтинговых) услуг, в расчете на одного педагогического работника | тыс. рублей |
| 3.13. | Стоимость современного оборудования, переданного образовательной организации производителями (поставщиками) такого оборудования, в том числе во временное пользование | тыс. рублей |
| 3.14. | Численность обучающихся, прошедших обучение по образовательным программам для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, в расчете на одного педагогического работника | человек |
| 3.15. | Количество образовательных программ среднего профессионального образования других профессиональных образовательных организаций, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, которым была оказана методическая поддержка | ед. |
| 3.16. | Количество социально-культурных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями – работодателями (либо при их поддержке)  | ед. |
| **IV. Административные показатели** |
| 4.1. | Проведен совместно с организациями – работодателями анализ и прогноз кадровой потребности в специалистах среднего звена и рабочих профессиях на территории региона, сформирован аналитический отчет | да/нет |
| 4.2.  | Разработана «дорожная карта» повышения привлекательности (имиджа и престижа) профессий рабочих и специалистов среднего звена на территории субъекта Российской Федерации в кооперации с ключевыми предприятиями и организациями региона | да/нет |
| 4.3. | В состав коллегиальных органов управления образовательной организацией, полномочия которых предусмотрены уставом, включены представители не менее двух работодателей и (или) их общественно-деловых объединений | да/нет |
| 4.4.  | Соотношение численности работников, занимающих должности руководителей в образовательной организации[[2]](#footnote-2) (далее – руководящих работников), к численности педагогических работников образовательной организации и работников, занятых в производственной деятельности, оказании консультационных услуг | % |
| 4.5. | Удельный вес руководящих работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам по вопросам управления (менеджмента) в системе профессионального образования за последние 3 года, к общему числу работников данной категории  | % |
| 4.6 | Количество проведенных образовательной организацией семинаров, конференций, иных мероприятий по вопросам организации подготовки кадров и деятельности профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации | ед. |

**Таблица 2**

**Взаимосвязь системы показателей эффективности и направлений деятельности многофункционального колледжа**

| **№ п.п.** | **Направления деятельности** | **Показатели** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Аналитическое сопровождение органов власти субъекта Российской Федерации по вопросам потребности регионального рынка труда в квалифицированных кадрах, в особенности по приоритетным профессиям и специальностям, с учетом стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации** |
| **1.1.** | определение приоритетов развития многофункционального колледжа с учетом прогноза кадровой потребности в регионе и стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации | Наличие программы развития, утвержденной органом, выполняющим функции и полномочия учредителя |
| **1.2.** | разработка системы анализа и прогнозирования кадровой потребности в специалистах среднего звена и рабочих профессиях на территории региона | Проведен совместно с организациями – работодателями анализ и прогноз кадровой потребности в специалистах среднего звена и рабочих профессиях на территории региона, сформирован аналитический отчет |
| **2** | **Методическое и организационное сопровождение профессиональных образовательных организаций региона по разработке, реализации и модернизации образовательных программ по приоритетным (дефицитным, наиболее востребованным) профессиям и специальностям** |
| **2.1.** | организационная и консультативная поддержка использования сетевой формы реализации образовательных программ | Численность студентов, обучающихся с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, поступивших на обучение в другие образовательные организации, на 100 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования |
| **2.2.** | организация и проведение демонстрационного экзамена для обучающихся других профессиональных образовательных организаций | Численность студентов других профессиональных образовательных организаций, которые сдают демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации на базе образовательной организации, в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования |
| **2.3.** | методическая поддержка организации практической подготовки обучающихся | Численность обучающихся из других профессиональных образовательных организаций, прошедших практическую подготовку на базе образовательной организации, на 100 студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования |
| **2.4.** | содействие в профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации | Количество образовательных программ среднего профессионального образования других профессиональных образовательных организаций, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, которым была оказана методическая поддержка |
| **2.5.** | выявление и распространение лучших управленческих практик в профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации | Количество проведенных образовательной организацией семинаров, конференций, иных мероприятий по вопросам организации подготовки кадров и деятельности профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации |
| **3** | **Разработка, реализация и модернизация широкого спектра образовательных программ, востребованных на рынке труда и у населения субъекта Российской Федерации** |
| **3.1.** | развитие образовательных программ среднего профессионального образования как основы функционирования многофункционального колледжа | Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена |
| **3.2.** | Количество профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которым реализуются образовательные программы |
| **3.3.** | Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (включая выпуск отчетного года), принявших участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства |
| **3.4.** | Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, предусматривающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования |
| **3.5.** | Удельный вес численности обучающихся последнего года обучения, которые сдают демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации, к общему количеству обучающихся последнего года обучения |
| **3.6.** | Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме, нуждающихся в общежитиях |
| **3.7.** | расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ и программ дополнительного профессионального образования (ДПО) для переподготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена, в том числе на базе мастерских, а также программы ДПО для педагогических работников | Доход образовательной организации от образовательной деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в расчете на одного педагогического работника |
| **3.8.** | образовательные программы профессионального обучения, в том числе переобучение по заказам работодателей и служб занятости, а также получение профессионального обучения в рамках программ среднего общего образования (с использованием сетевой формы по договорам с общеобразовательными организациями) | Доля доходов образовательной организации от образовательной деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в общих доходах образовательной организации от образовательной деятельности |
| В состав коллегиальных органов управления образовательной организацией, полномочия которых предусмотрены уставом, включены представители не менее двух работодателей и (или) их общественно-деловых объединений |
| **3.9.** | обеспечение интеграции общего и профессионального образования, в том числе через механизмы профессиональной ориентации молодежи | Численность обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия, включая обучение первой профессии, на базе образовательной организации, в расчете на одного студента, обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования |
| **3.10.** | развитие цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий и адаптация образовательных программ под дистанционные форматы обучения | Удельный вес количества образовательных программ среднего профессионального образования, которые реализуются с использованием онлайн-курсов (дистанционных образовательных технологий), в общем количестве реализуемых программ среднего профессионального образования |
| **3.11.** | проведение чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства на базе современной инфраструктуры многофункционального колледжа | Количество проведенных чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства на базе многофункционального колледжа (в текущем учебном году) |
| **4** | **Организация системного взаимодействия с предприятиями и организациями реального сектора экономики субъекта Российской Федерации** |
| **4.1.** | учет запросов и потребностей региональных работодателей при разработке, реализации и модернизации образовательных программ, в том числе программ ДПО, а также при обновлении материально-технической базы, с целью соответствия содержания образовательных программ необходимым на региональном рынке труда профессиональным компетенциям | Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с применением практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования |
| Удельный вес числа реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования |
| В состав коллегиальных органов управления образовательной организацией, полномочия которых предусмотрены уставом, включены представители не менее двух работодателей и (или) их общественно-деловых объединений |
| **4.2.** | привлечения специалистов-практиков к образовательному процессу, в том числе без отрыва от производства в рамках «дуального обучения» с использованием юридического механизма практической подготовки обучающихся | Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий и организаций, работающих по совместительству в образовательной организации на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации |
| **4.3.** | разработка оценочных инструментов готовности выпускников к работе на производстве совместно с ключевыми работодателями | Удельный вес численности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования |
| **4.4.** | развитие механизма целевого обучения, обеспечивающего подготовку квалифицированных кадров с необходимым перечнем профессиональных компетенций для предприятий субъекта Российской Федерации | Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, заключивших договор о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования |
| **5** | **Построение эффективной системы управления многофункциональным колледжем** |
| **5.1.** | диверсификация источников финансирования за счет расширения спектра образовательных услуг, организации деятельности по оказанию «необразовательных» услуг населению | Доля полученных средств от приносящей доход деятельности, за исключением средств бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации, в общих доходах образовательной организации |
| **5.2.** | развитие инфраструктуры и материально-технической базы, соответствующей международным стандартам и передовым технологиям, позволяющей реализовывать современные образовательные программы и осуществлять производственную деятельность | Количество мастерских, аккредитованных в качестве центра сдачи демонстрационного экзамена  |
| **5.3.** | Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий образовательной организации |
| **5.4** | Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для которых созданы специальные условия получения образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| **5.5.** | Количество учебно-производственных мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций |
| **5.6.** | Средний возраст приборов, оборудования, машин, аппаратных комплексов и иных материальных объектов, относящихся к основным средствам, принадлежащих образовательной организации на праве собственности или оперативного управления, используемых в качестве средства обучения при реализации профессиональных модулей и (или) практической подготовки в рамках образовательных программ среднего профессионального образования |
| **5.7.** | Общая площадь учебно-лабораторных помещений, принадлежащих на праве собственности или оперативного управления, в расчете на одного студента, обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования |
| **5.8.** | создание системы управления материально-технической базой, позволяющей максимально использовать имеющуюся инфраструктуру с учетом оптимального распределения времени между образовательной и производственной деятельностями | Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате в субъекте Российской Федерации |
| **5.9.** | создание эффективной системы управления кадровыми ресурсами с целью повышения качества преподавательского состава и увеличения заработной платы за счет проведения оптимизационных мероприятий, включающих в том числе организацию полной занятости сотрудников, обеспечение баланса образовательной, производственной и административной деятельности сотрудников | Соотношение численности работников, занимающих должности руководителей в образовательной организации, к численности педагогических работников образовательной организации и работников, занятых в производственной деятельности, оказании консультационных услуг |
| **6** | **Организация и развитие деятельности по оказанию «необразовательных» услуг населению, бизнесу, государственных структурам (производственные, консультационные, социально-бытовые и другие)** |
| **6.1.** | ведение реальной производственной деятельности, оказания различного рода профессиональных (по профилю реализуемых образовательных программ) услуг по заказу граждан, предприятий, для государственных и муниципальных нужд, с учетом формирования на базе многофункционального колледжа площадки практической подготовки обучающихся (в том числе из других профессиональных образовательных организаций) | Доля доходов образовательной организации от производственной деятельности образовательной организации (производство и реализация продукции (работ, услуг), которые осуществляются на базе учебно-производственных мастерских, учебных предприятий организации), от реализации консультационных (консалтинговых) услуг, в общих доходах образовательной организации |
| **6.2.** | Доход образовательной организации от производственной деятельности образовательной организации (производство и реализация продукции (работ, услуг), которые осуществляются на базе учебно-производственных мастерских, учебных предприятий организации), от реализации консультационных (консалтинговых) услуг, в расчете на одного педагогического работника |
| **6.3.** | организация площадки для демонстрации и обучения работы на современном оборудования в рамках взаимодействия с производителями оборудования | Стоимость современного оборудования, переданного образовательной организации производителями (поставщиками) такого оборудования, в том числе во временное пользование |
| **7** | **Организация социально-культурной деятельности с целью укрепления социальной стабильности в субъекте Российской Федерации** |
| **7.1.** | создание условий, разработка и адаптация образовательных программ для обучения и переподготовки граждан предпенсионного и пенсионного возраста | Численность обучающихся, прошедших обучение по образовательным программам для лиц предпенсионного и пенсионного возраста, в расчете на одного педагогического работника |
| **7.2.** | разработка системы повышения привлекательности (имиджа и престижа) профессий рабочих и специалистов среднего звена на территории субъекта Российской Федерации, в том числе в партнерстве с ключевыми предприятиями и организациями региона | Разработана "дорожная карта" повышения привлекательности (имиджа и престижа) профессий рабочих и специалистов среднего звена на территории субъекта Российской Федерации в кооперации с ключевыми предприятиями и организациями региона |
| **7.3.** | формирование на базе многофункционального колледжа социально-культурного центра, осуществляющего просветительскую деятельность и являющегося площадкой культурно-массовых мероприятий (в особенности для многофункциональных колледжей, расположенных в сельской местности и малых городах) | Количество социально-культурных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями – работодателями (либо при их поддержке) |

1. **Организационно-нормативные аспекты функционирования многофункциональных колледжей**

Как было отмечено выше, многофункциональный колледж следует рассматривать не в качестве отдельного правового статуса или типа образовательной организации, а в качестве целевой модели деятельности и развития профессиональной образовательной организации. В связи с этим специальное правовое регулирование деятельности многофункциональных колледжей не требуется. В то же время, целевая модель многофункционального колледжа предполагает определенные требования к организационной структуре, особенностям финансово-хозяйственной деятельности, номенклатуре реализуемых образовательных программ и оказываемых услуг, которые позволяют достичь показателей, указанных выше и реализовать целевую модель. Основным регулятором данных аспектов деятельности являются локальные нормативные акты образовательной организации.

Организационная структура многофункционального колледжа в части органов управления определяется его уставом, а в части структурных подразделений – его руководителем и (или) коллегиальными органами управления колледжа. Организационная структура должна обеспечивать реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на многофункциональный колледж.

Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в качестве одной из задач устанавливает необходимость вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательных организаций, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления развитием профессиональной образовательной организации и участие в обновлении образовательных программ, что позволит:

- усовершенствовать организационные, финансово-экономические и методические механизмы управления развитием профессиональными образовательными организациями;

- обновить образовательные программы среднего профессионального образования в части включения практико-ориентированных компонентов;

- повысить уровень среднего профессионального образования;

- повысить конкурентоспособность среднего профессионального образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 32 статьи 2) называет работодателей и их объединения участниками отношений в сфере образования, часть 16 статьи 59 данного Федерального закона требует привлекать к проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам представителей работодателей или их объединений, в части 3 статьи 74 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается, что к проведению квалификационного экзамена по программам профессионального обучения должны привлекаться представители работодателей, их объединений. Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» уже предусматривает механизмы привлечения работодателей и их объединений к реализации профессиональных образовательных программ.

Однако не менее важным механизмом участия работодателей и их объединений в принятии решений по вопросам управления развитием образовательных организаций является их представительство в коллегиальных органах управления многофункционального колледжа.

Частью 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена возможность создания различных коллегиальных органов управления образовательной организацией. При этом законодательство не содержит каких-либо ограничений ни по составу таких коллегиальных органов управления, ни по их полномочиям. Такие органы могут участвовать в реализации таких вопросов, отнесенных к компетенции образовательной организации, как

* разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
* разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
* использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
* принятие локальных нормативных актов по вопросам регулирования образовательных отношений и другие вопросы.

Представляется, что работодатели и их объединения могут быть включены в состав управляющего совета многофункционального колледжа, а для многофункциональных колледжей, являющихся автономными учреждениями, – также в состав наблюдательного совета, реализующего полномочия, предусмотренные статьей 11 Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

К числу полномочий управляющего совета может быть отнесено рассмотрение и согласование образовательных программ, программы развития, принятие решений по организации практической подготовки обучающихся, развитию производственной деятельности многофункционального колледжа, согласование (либо утверждение) локальных нормативных актов, касающихся данных вопросов.

Для реализации участия работодателей и их объединений в деятельности коллегиальных органах управления многофункционального колледжа возможно потребуется внесение изменений в устав образовательной организации, что отнесено к полномочиям его учредителя (соответствующего органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

Как уже отмечалось ранее, ключевыми направлениями деятельности многофункционального колледжа являются:

* образовательная деятельность;
* методическая и аналитическая деятельность;
* производственная деятельность;
* социально-культурная деятельность.

Реализация направлений деятельность многофункционального колледжа обеспечивается, в том числе созданием системы управления материально-технической базой, позволяющей максимально использовать имеющуюся инфраструктуру с учетом оптимального распределения времени между образовательной и производственной деятельностями, а также организацией полной занятости сотрудников, обеспечение баланса образовательной, производственной и административной деятельности сотрудников.

Данные задачи многофункционального колледжа обуславливают необходимость реализации следующих управленческих функций:

- администрирование образовательной деятельности;

- администрирование производственной деятельности;

- обеспечение функционирования имущественного комплекса и администрирование его загруженности;

- обеспечение эффективной коммуникации с партнерами колледжа, социумом, СМИ и т.д.;

- общее финансовое, юридическое, кадровое сопровождения деятельности многофункционального колледжа.

В зависимости от количества реализуемых образовательных программ, масштаба имущественного комплекса и производственной деятельности осуществлять указанные функции могут различные управленческие структуры. Например, небольшие отделы или иные аналогичные им структурные подразделения или отдельные лица (в случае, если объем данной деятельности является сравнительно небольшим). В этом случае допустимо возложить функции по курированию этого направления на какого-либо из заместителей директора колледжа. Если администрируемая деятельность является значительной по объему, то такими управленческими структурами могут быть департаменты или аналогичные им структуры, В последнем случае представляется целесообразным также предусмотреть должность заместителя директора колледжа по соответствующему направлению: ресурсам, кадрам, образовательной деятельности, производственной деятельности и т.д.

Примерная структура управления многофункционального колледжа представлена на рисунке 4. Конкретные наименования структурных подразделений определяются на уровне многофункционального колледжа исходя из сложившей практики и традиций наименования структурных подразделений (управления, дирекции, департаменты и т.д.).



*Рисунок 4. Организационная структура многофункционального колледжа*

1. **Порядок внедрения целевой модели многофункционального колледжа**

Порядок внедрения целевой модели многофункционального колледжа включает в себя следующие этапы:

1. аналитический;
2. подготовительный;
3. планировочный;
4. административный;
5. управленческий;
6. реализация целевой модели многофункционального колледжа.

В таблице 3. приведены ключевые задачи каждого этапа.

**Таблица 3**

**Порядок внедрения целевой модели многофункционального колледжа**

| **Номер этапа** | **Основные задачи этапа** | **Участники** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Аналитический этап** |
| **1.1.** | Оценка социально-экономического развития субъекта Российской Федерации:* приоритетные отрасли экономики с учетом перспектив развития;
* ключевые предприятия и их перспективы роста;
* номенклатуры, востребованных в региональной экономике специалистов и работников;
* кадровый дефицит в регионе.
 | Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере профессионального образования (далее – орган власти субъекта РФ) |
| **1.2.** | Оценка состояния системы среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации:* количественные оценки региональной системы среднего профессионального образования (далее – СПО);
* плотность населения и удаленность объектов системы среднего; профессионального образования друг от друга;
* реализуемые программы СПО;
* расположение организаций, сдающих демонстрационный экзамен.
 |
| **Результат этапа** | Сформирован перечень наиболее востребованных компетенций;* Определены кадровые дефициты;
* Выявлен потенциал профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) в регионе;
* Выбрана (выбраны) ПОО для внедрения модели многофункционального колледжа.
 |
| **2.** | **Подготовительный этап** |
| **2.1.** | Инвентаризация реализуемых образовательных программ с учетом региональной потребности в кадрах | ПОООрган власти субъекта РФ |
| **2.2.** | Качественная и количественная оценка состояния материально-технической базы с учетом планируемых к реализации образовательных программ, в том числе оценка соответствия оборудования реальным производственным задачам | ПОО |
| **2.3.** | Определение ключевых предприятий и организаций реального сектора экономики для построения партнерских связей:1. Подготовка кадров: формирование содержания образовательных программ, практическая подготовка, целевое обучения, возможности привлечения специалистов.
2. Производственные задачи: реализация на оборудовании ПОО с привлечением персонала и студентов услуг для организаций.
 | ПОО |
| **2.4.** | Анализ территориального рынка на предмет возможности реализации «необразовательной» деятельности | ПОО |
| **3.** | **Этап планирования** |
| **3.1.** | Подготовка программы развития ПОО с учетом потребностей региональной экономики, а также социально-культурных функций – определение приоритетов развития | ПОООрган власти субъекта РФ |
| **3.2.** | Формирование «пилотных» образовательных программ (создание новых или адаптация уже реализуемых под новые задачи) | ПООКлючевые работодатели |
| **3.3.** | Определение приоритетов в рамках «необразовательной» деятельности | ПОО |
| **3.4.** | Формирование перечня необходимого дополнительного оборудования с учетом реализации образовательных программ и «необразовательной» деятельности | ПООКлючевые работодатели |
| **3.5.** | Финансовая оценка необходимого оборудования, а также поиск источников финансирования | ПОООрган власти субъекта РФ |
| **3.6.** | Определение кадровой потребности ПОО с учетом приоритетов развития и «пилотных» образовательных программ | ПОО |
| **4.** | **Административный этап** |
| **4.1.** | Формирование организационной структуры ПОО с учетом новых задач | ПОООрган власти субъекта РФ |
| **4.2.** | Формирование состава управления, в том числе состава коллегиальных органов управления | ПОООрган власти субъекта РФКлючевые работодатели |
| **4.3.** | Внесение изменений в устав ПОО | Орган власти субъекта РФ |
| **4.3.** | Принятие необходимых локальных нормативных актов для функционирования ПОО по модели многофункционального колледжа (внесение изменений в действующие) | ПОО |
| **5.** | **Управленческий этап** |
| **5.1.** | Создание системы управления имущественным комплексом | ПОО |
| **5.2.** | Создание системы мотивации преподавателей | ПОО |
| **5.3.** | Организация практической подготовки обучающихся на базе ПОО и организаций региона | ПООКлючевые работодатели |
| **5.4.** | Создание системы взаимодействия с организациями региона по разработке и актуализации образовательных программ (СПО, ДПО, профессиональное обучение) | ПООКлючевые работодатели |
| **5.5.** | Создание системы взаимодействия с организациями, реализующими образовательные программы общего образования | ПОООрганы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере общего образованияОрганизации общего образования |
| **5.6.** | Формирование регламентов для проведения и организации демонстрационного экзамена для обучающихся других профессиональных образовательных организаций | ПОООрганизации – партнеры |
| **5.7.** | Привлечение дополнительных финансовых ресурсов, в том числе участие в федеральных программах и грантах | ПОООрган власти субъекта РФКлючевые работодателиМинистерство просвещения Российской Федерации  |
| **6.** | **Реализация модели МФК** |
| **6.1.** | Анализ кадровой потребности в регионе | ПОООрган власти субъекта РФ |
| **6.2.** | Привлечение и развитие преподавателей, в том числе из организаций региона | ПООКлючевые работодатели |
| **6.3.** | Разработка, актуализация и реализация образовательных программ | ПООКлючевые работодатели |
| **6.4.** | Реализация «необразовательной» деятельности | ПООКлючевые работодатели |
| **6.5.** | Методическая и организационная поддержка ПОО субъекта Российской Федерации | ПОО |
| **6.6.** | Профессиональная ориентация школьников | ПОООрганы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере общего образованияОрганизации общего образования |
| **6.7.** | Проведение социально-культурных мероприятий | ПОООрганы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере культуры, социальной сферыОрганы местного самоуправления |

1. **Перспективы создания многофункциональных колледжей, прогноз их развития и риски, возникающие в региональной системе среднего профессионального образования в части управления сетью профессиональных образовательных организаций, включающих многофункциональные колледжи**

Внутренние и внешние вызовы, которые сегодня стоят перед системой профессионального образования, требуют структурных и управленческих изменений в российских профессиональных образовательных организациях. Некоторые процессы и изменения уже начались и требуют дополнительной поддержки – финансовой, административной, кадровой, методической. Среди таких изменений стоит выделить, во-первых, укрупнение образовательных организаций, в том числе многоуровневых, которое происходит во многих субъектах Российской Федерации. Во-вторых, формирование в ряде регионов условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью совместного использования ресурсов. В-третьих, активное обновление оборудования и инфраструктуры.

На текущем этапе необходимо придать такого рода процессам комплексный и системный характер, что позволит получить синергетический эффект и придать дополнительный импульс для развития системы среднего профессионального образования. В связи с чем реализации модели многофункционального колледжа приобретает особую актуальность и является одним из ключевых инструментов формирование комплексного подхода к организации системы среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации.

Стоит отметить, что около 10% профессиональных образовательных организаций на данный момент уже имеют признаки многофункциональных колледжей. При этом такие организации расположены не только в больших городах с развитой инфраструктурой, но и малых населенных пунктах, что позволяет говорить о по сути их градообразующем значении. Развитие таких организаций обеспечит повышение привлекательности данных территорий, что может остановить отток граждан.

Формирование сети многофункциональных колледжей в субъектах Российской Федерации должно основываться не только на анализе текущей системы профессионального образования и определении наиболее сильных колледжей, но и учитывать социально-экономическое состояния региона и отдельных его территорий, а также перспективы развития региональной экономики.

Количество созданных многофункциональных колледжей зависит от множества факторов, среди которых:

* уровень развития текущей системы подготовки кадров (в том числе системы высшего образования);
* структура региональной экономики и система подготовки кадров ключевых предприятий региона;
* уровень вовлеченности органов власти субъекта Российской Федерации в процессы реформирования системы подготовки кадров в регионе.

При создании в субъектах Российской Федерации многофункциональных колледжей стоит также учитывать возможные риски для системы среднего профессионального образования:

1. Увеличение разрыва между слабыми и сильными образовательными организациями, связанный с концентрацией ресурсов в узкой группе образовательных организаций.

При реализации модели многофункционального колледжа требуется обеспечить комплексный подход к реформированию системы среднего профессионального образования в регионе, а также предусмотреть роли и систему взаимодействия образовательных организаций, расположенных на территории региона.

2. Существование в регионе нескольких образовательных организаций с аналогичными функциями, что влияет на эффективность использования ресурсов и создает дополнительную напряженность между образовательными организациями.

В настоящее время в регионах могут функционировать образовательные организации, участвующие в тех или иных федеральных и (или) региональных проекта, в том числе:

* многофункциональные центр прикладных квалификаций;
* межрегиональные отраслевые ресурсные центры;
* межрегиональные центры компетенций;
* образовательные организации, получившие федеральный грант на оснащение мастерских.

Необходимо отметить, что перечисленные выше организации, подтвердившие на практике экономическую эффективность своего создания, могут выступать в качестве многофункциональных колледжей и быть включенными в действующую программу развития субъекта Российской Федерации.

3. Отсутствие многофункциональных колледжей в малых населенных пунктах, связанное с невозможностью обеспечить параметры его функционирования.

В случае невозможности создания многофункционального колледжа с концентрацией ресурсов на одной территории необходимо создавать многофункциональные колледжи распределенной направленности, функционирующие с применением форматов сетевого взаимодействия.

Создание многофункциональных колледжей в субъектах Российской Федерации позволит внедрить эффективную экономическую модель функционирования профессиональных образовательных организаций, обеспечивая эффективное использование ресурсов, в том числе средств регионального бюджета, доступность образовательных программ для различных категорий граждан, высокое качество подготовки кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Кроме того, это позволит сформировать в субъектах Российской Федерации сеть крупных профессиональных образовательных организаций, оснащенных современным оборудованием и имеющих ключевое значение в подготовке кадров для региональной экономики.

1. По данным форм № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» за 2019 год [↑](#footnote-ref-1)
2. Должности, предусмотренные разделом II номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2913 г. № 678. [↑](#footnote-ref-2)